

# 111 學年度醫學系第 2 次系務會議 【會議紀錄】

一、時間：112 年 7 月 25 日(星期二)17:00-18:00

二、地點：立夫教學大樓 6F T2 會議室

三、主持人：白培英 系主任

四、出席人員：各學科主任、教師代表、職員代表、學生代表

五、主席致詞：

記錄：葉宥嫻

六、宣讀上次會議決議事項及執行情形(111 年 1 月 16 日\_111 學年度第 1 次系務會議)

七、系上事務報告：

**報告事項一：修訂本系「醫學系教育目的、教育目標、核心能力及醫學系短中長程目標(2023-2027)。**

說明：

一、自 102 學年度課程委員會通過，增訂 4 個教育目的及修訂對應此教育目的的核心能力，並於 106 年度課程委員會再度修訂課程目的與對應的核心能力。

二、經 112 年 5 月 5 日 111 學年度醫學系第 4 次基礎學科主任會議修訂如下：

**醫學系：**

**提案：**擬檢討是否修訂本系教育目的、教育目標與對應之核心能力

**說明：**為配合社會脈動的改變與時俱進，重新檢視確立其教育目的，修訂教育目標與對應的核心能力與專業素養項目。以達到培育優秀、具一般醫學知識和技能、追求卓越符合社區健康需求、善盡社會責任、具研究創新能力與醫療國際視野的稱職好醫師。

**決議：**

1. 擬修正醫學系教育目的如下：

**教育目的：**

|      | 原條文  | 修正後   |
|------|--|---|
| 教育目的 | 秉持校訓仁(視病猶親)、慎(修己善群)、勤(終身學習)、廉(術德兼修) 培育稱職的好醫師 | 培育具仁(Compassion 視病猶親)、慎(Prudence 修己善群)、勤(Diligence 終身學習)、廉(Integrity 術德兼修)的良醫 |

2. 擬修訂原教育目標簡化顯示，利於師生背誦記憶。其結果如下：

**教育目標**

|      | (原)教育目標                | (修正後)     |
|------|------------------------|-----------|
| 目標 一 | 培育重視生命並服膺倫理原則的醫師       | 利他服務、服膺倫理 |
| 目標 二 | 培育有思辨與創新能力、能有效進行溝通的醫師。 | 思辨創新、溝通合作 |
| 目標 三 | 培育具醫學專業知識、能自主終身學       | 終身學習、多元發展 |

|     |                            |           |
|-----|----------------------------|-----------|
|     | 習多元發展的醫師。                  |           |
| 目標四 | 培育以全人為本，能促進全民健康並善盡社會責任的醫師。 | 全人醫療、人文關懷 |

3. 定義其核心能力與對應其教育目標，結果如下：

#### 六種核心能力 (Core Competency)

- 一、以人為本重視生命：具備人文素養，服膺倫理原則，尊重群體多樣性。(目標一)
- 二、專業知識：學習及應用專業知識，掌握科學新知。(目標三)
- 三、思辨與創新能力：能批判性的運用科學實證，自我評估檢討專業行為，並進行思辨與創新，以提昇服務品質。(目標二)
- 四、人際關係與溝通技巧：與病人、親屬及醫療團隊，有效地交流與溝通。(目標二)
- 五、全人照護與社會服務：理解健康照護體系運作，提供全人照護。(目標四)
- 六、終身學習與多元發展：建立主動、多元及終身學習能力。(目標三)

4. 新增專業素養項目如下表：

5. 說明醫學系教育目標、核心能力、專業素養之對應關係

| 教育目標 | 核心能力      | 專業素養      | 內涵                               |
|------|-----------|-----------|----------------------------------|
| 目標一  | 以人為本重視生命  | 利他服務、服膺倫理 | 具備負責任之專業態度，服膺倫理原則，尊重多樣性群體差異      |
| 目標二  | 思辨與創新能力   | 思辨創新、應用資訊 | 自我評估檢討專業行為，運用科學證據，提昇服務品質         |
|      | 人際關係與溝通技巧 | 團隊合作、有效溝通 | 能與病人及其家屬或其他團隊成員，建立有效的交流訊息        |
| 目標三  | 專業知識      | 專業知識、臨床技能 | 能掌控已確立及發展中的科學知識，並將知識運用至專業服務及照護上  |
|      | 終身學習與多元發展 | 專業發展、持續學習 | 能主動自我學習，並理解健康照護體系之運作及緣由，提供最適當之服務 |
| 目標四  | 全人照護與社會服務 | 患者關懷、社會服務 | 能體恤、適當、有效率的提供服務、預防疾病及增進健康        |

### 6. 修訂醫學系「短中長程目標(2023~2027)」

| 近程目標：持續課程改善，牢固紮根核心能力 |                                 |
|----------------------|---------------------------------|
| 目標一：                 | 加強醫學推理與批判性思考課程，加強行為科學與醫學人文涵養。   |
| 目標二：                 | 提升學生科技素養，增加資訊與醫工能力。             |
| 目標三：                 | 培養學生獨立研究能力及關鍵 4C 能力、團隊合作與領導能力。  |
| 目標四：                 | 擴大運用數位翻轉課堂，促進學生主動學習。            |
| 目標五：                 | 優化醫學教育模擬中心，銜接基礎與臨床，兼顧學習與醫品。     |
| 目標六：                 | 以學生學習為中心地持續精進整合課程，引進創新團隊導向學習概念。 |
| 目標七：                 | 完善六年制臨床實習課程，智慧化能力導向評估。          |

## 中程目標：深耕優化醫學教育內涵與環境

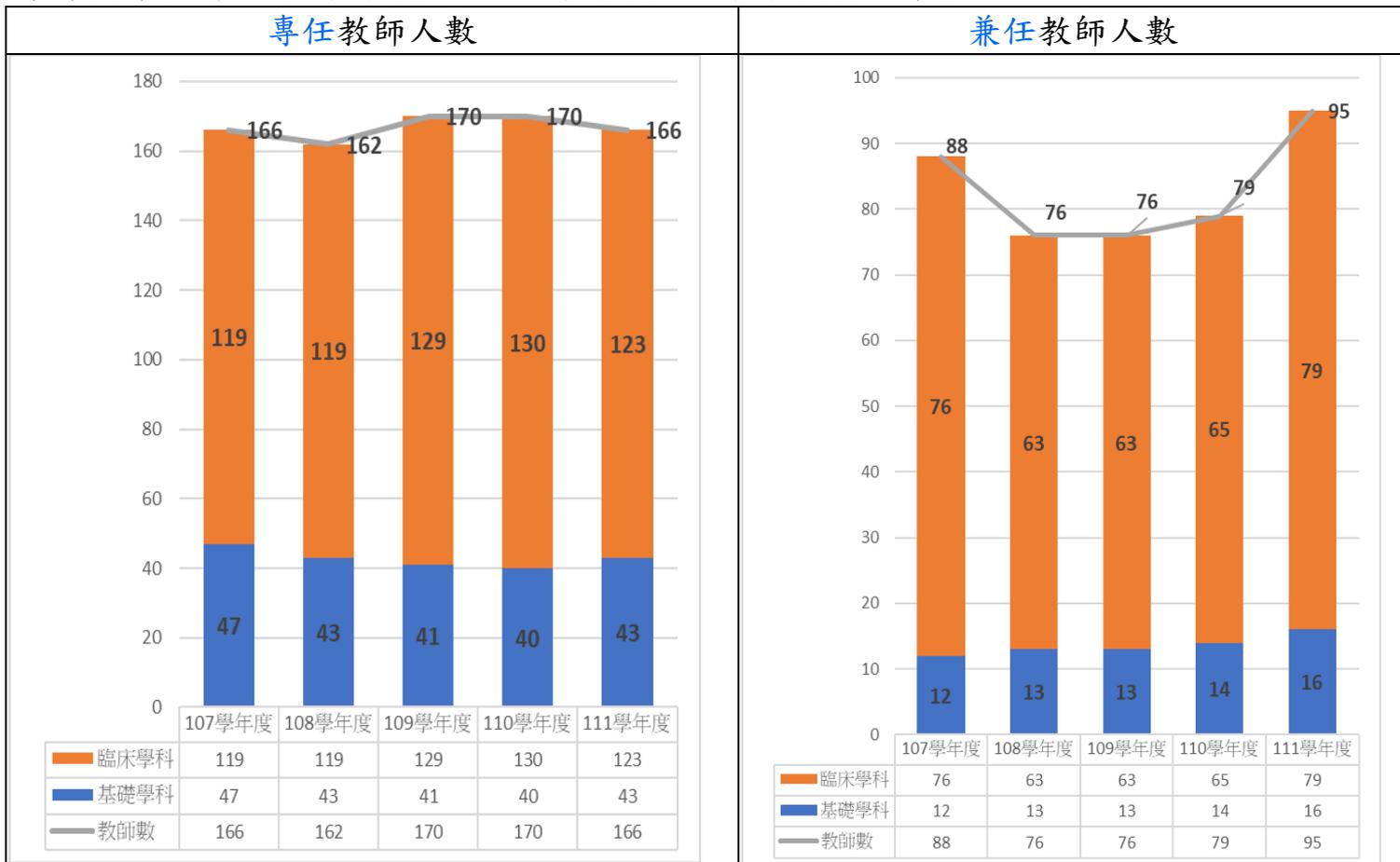
|      |                                       |
|------|---------------------------------------|
| 目標一： | 創新科技融入醫學課程，模擬訓練鏈結知識與應用。               |
| 目標二： | 擴大跨領域學程計畫，培育頂尖醫師科學家(MD-PHD)，促進學生多元發展。 |
| 目標三： | 結合臨床推理、實證醫學與健康照護，學生參與疾病決策共享。          |
| 目標四： | 深化能力導向醫學教育接軌國際，永續人才培育。                |
| 目標五： | 持續建構醫學院軟硬體設施，優化師生之空間與醫學人文氛圍。          |

遠程目標：培育兼具人文關懷、社會參與、健康照護及永續發展之稱職醫師。

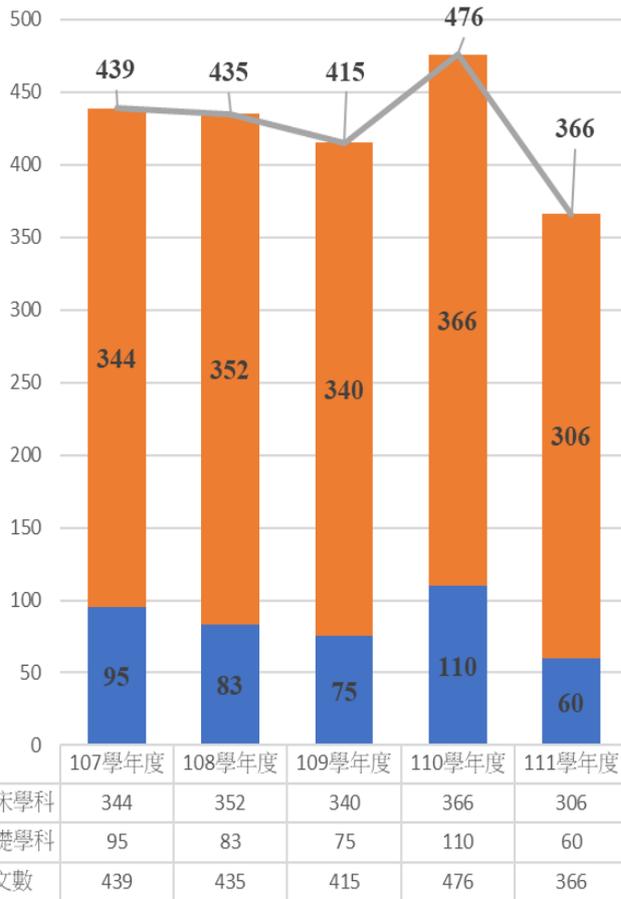
討論情形：修正本系「醫學系教育目的、教育目標、核心能力及醫學系短中長程目標(2023-2027)」。

## 報告事項二：系上教師論文數與計畫數，及學生國考表現。

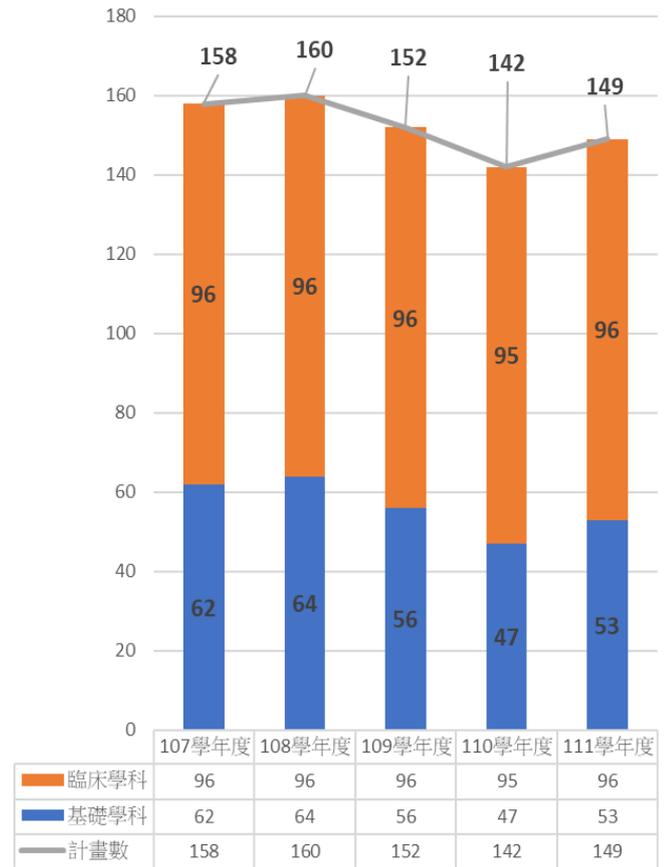
(一)教師相關：近5學年度:107-111學年度;111學年度截至計算到112.7.19



教師論文數



教師計畫數

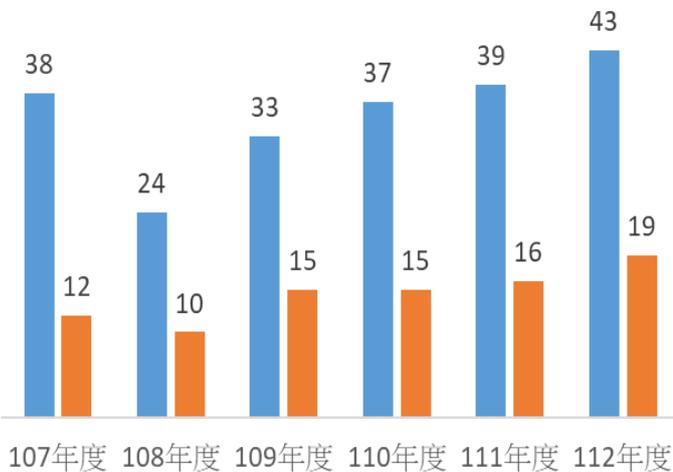


(二)107-111 學年度 學生參與國科會研究計畫情形

國科會大專生研究計畫表現  
(單位:件數/以教師計算)

科技部大專生研究計畫表現  
(單位:件數)

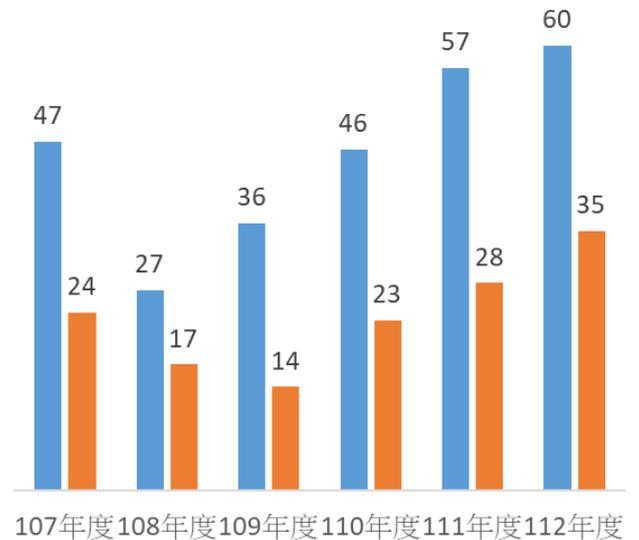
■申請 ■通過



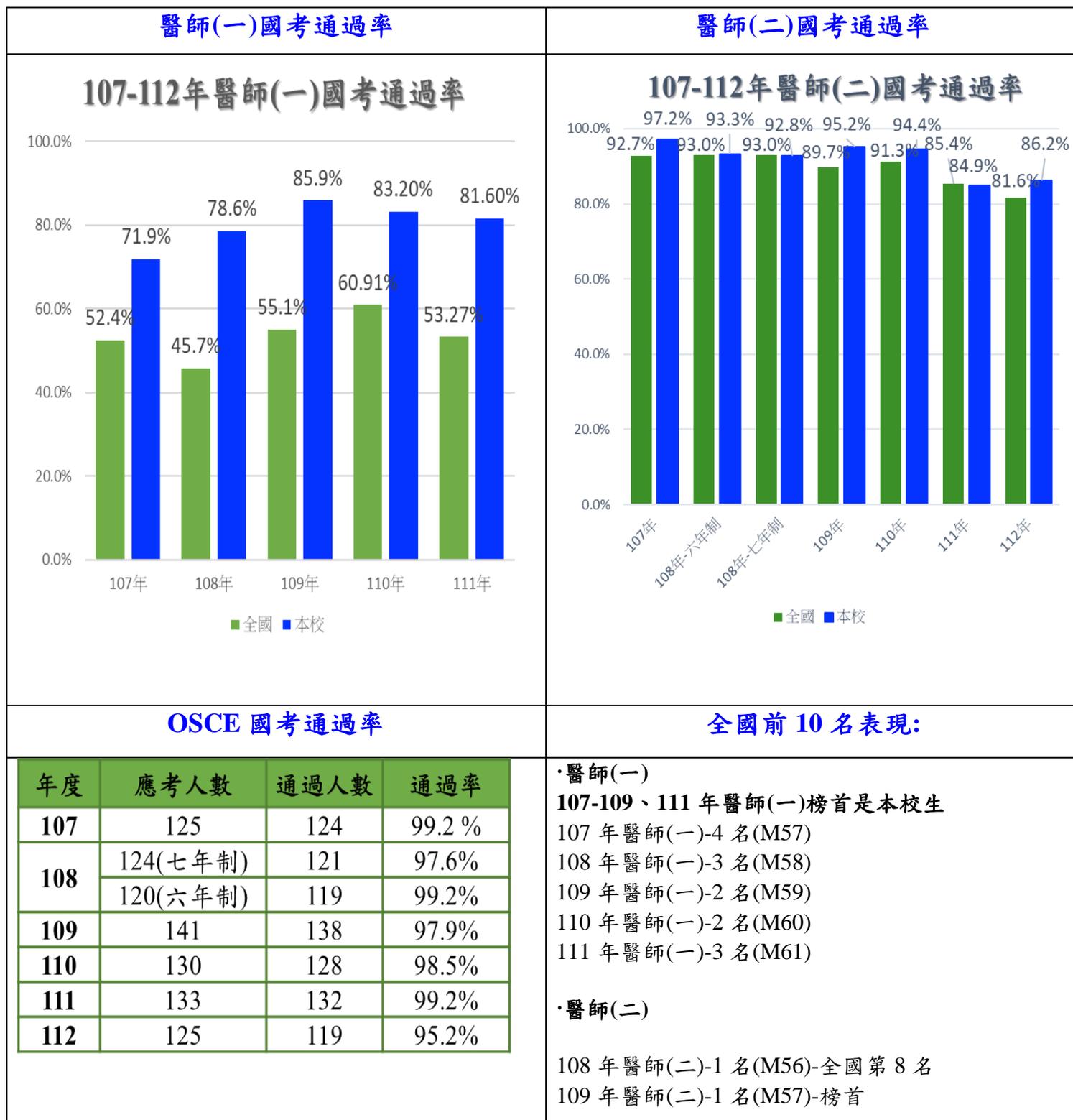
國科會大專生研究計畫表現  
(單位:件數/以醫學生計算)

科技部大專生研究計畫表現  
(單位:件數)

■申請 ■通過



### (三)近五年國考表現



#### 討論情形：

1. 請各學科主任留意所屬學科教師的論文發表數、計畫件數之情形。
2. 鼓勵各學科教師多指導帶領學生參與研究機會。
3. 系上今年國考(醫師二)國考表現有相較去年進步。

**報告事項三：惠請各學科提出預計112學年度 師資人數需求。**

**說明：**

1. 依系上規範流程所訂；新聘請於112/8/1-8/7簽提出學科教師缺額。
2. 系上持續受TMAC訪視評鑑之因素，擬請各學科規劃師資人數安排(依條文所述：受聘教師須有與職銜相稱的學識經歷和能力，具備參與教學、課程規劃、課程評估，及學生評量的相關經驗與能力..等。)
3. 請學科就已現有聘任之教師做授課實質安排，具有教職者優先排課，授課時數若為0，需說明其聘任需求。
- 4.112學年度各學科師資人數，如下表：(已先扣除8/1離職生效、及112/8/1新聘+轉調人數)

|           | 專任         | 專案       | 兼任        | 合聘       | 臨床教職      | 客座教授     | 講座教授     | 總計         |
|-----------|------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|------------|
| 解剖學科      | 5          | 2        | 2         |          |           |          |          | 9          |
| 生化學科      | 6          | 1        |           |          |           |          |          | 7          |
| 微生物學及免疫學科 | 6          |          | 3         |          |           |          |          | 9          |
| 生理學科      | 7          |          |           |          |           |          |          | 7          |
| 病理學科      | 2          | 1        | 2         |          |           |          |          | 5          |
| 藥理學科      | 5          |          | 1         |          |           |          |          | 6          |
| 寄生蟲學科     |            | 2        | 2         |          |           |          |          | 4          |
| 社會醫學科     | 5          | 1        | 4         |          | 1         |          |          | 11         |
| 內科學科      | 35         |          | 25        | 1        | 2         |          | 3        | 66         |
| 外科學科      | 19         |          | 12        |          | 3         |          | 1        | 35         |
| 婦產學科      | 3          |          | 4         |          | 1         |          |          | 8          |
| 小兒學科      | 6          |          | 5         |          | 2         | 1        | 3        | 17         |
| 耳鼻喉學科     | 4          |          | 3         |          | 1         |          |          | 8          |
| 家庭醫學科     | 5          |          | 8         |          |           |          |          | 13         |
| 復健學科      | 1          |          | 2         |          | 1         |          |          | 4          |
| 神經學科      | 7          |          | 5         |          |           |          |          | 12         |
| 精神醫學科     | 2          |          | 3         |          |           |          |          | 5          |
| 實驗診斷學科    | 2          |          | 1         |          |           |          |          | 3          |
| 泌尿學科      | 4          |          | 4         |          |           |          |          | 8          |
| 皮膚學科      | 1          |          |           |          |           |          |          | 1          |
| 眼科學科      | 2          |          | 2         |          |           |          |          | 4          |
| 放射線學科     | 2          |          | 2         |          |           |          | 1        | 5          |
| 麻醉學科      | 4          |          | 2         |          |           |          | 1        | 7          |
| 骨科學科      | 7          |          | 1         |          | 1         |          |          | 9          |
| 急診醫學科     | 5          |          | 5         |          |           |          |          | 10         |
| 核子醫學科     | 1          |          |           |          |           |          |          | 1          |
| 放射腫瘤學科    | 7          |          | 1         | 1        | 1         |          |          | 10         |
| <b>總計</b> | <b>153</b> | <b>7</b> | <b>99</b> | <b>2</b> | <b>13</b> | <b>1</b> | <b>9</b> | <b>284</b> |

5. 目前進度:

|                        | 人數     |   | 擬需求師資 | 流程中 |
|------------------------|--------|---|-------|-----|
|                        | 學科     |   |       |     |
| 有提出新聘師資規劃              | 解剖學科   | 2 |       |     |
| 相關流程進行中(ex:捕時數、待院評等作業) | 放射腫瘤學科 |   |       | 1   |
|                        | 小兒學科   |   |       | 1   |
|                        | 精神醫學科  |   |       | 1   |
|                        | 外科學科   |   |       | 3   |

6. 醫學系專/兼任教師聘任-申請教育部證書(部定)-作業時程

✚ 新聘

新聘教師盡量優先以8月1日起聘為原則，考量評鑑資料區間以學年度起算。

| 項次 | 日程  | 說明   |
|----|---|--|
| 1  | 每年8月1日~8月7日   | 各學科由學科主任上簽所屬學科教師缺額<br>(公文流程約7-10個工作天)  |
| 2  | 每年8月15日~9月15日   | (1)經公文簽准同意，學校人資室公開徵才條件。<br>(各學科擬定徵才資格/公告期間)<br>(2)應徵者之徵才資料寄到系辦公室，再分至所屬學科。<br>(3)收到資料後，由系同時先送研發處審核RPI表。 |
| 3  | 每年9月16日~10月15日  | 各學科辦理學科預審作業(含學科面試演講、資料初查核)   |
| 4  | 每年10月16日  | 各學科給系辦預聘人選   |
| 5  | 臨床學科-附設醫院公文，自每年8月1日~每年11月30日前完成。<br>(由臨床學科主任寫簽，循醫院會簽關卡跑流程，簽同意申請校院互聘聘任)。 |  |
| 6  | 每年10月31日  | 系上收件截止日。   |
| 7  | 每年11月1日-11月30日  | 系辦作業時間(含系教評初審審議)   |
| 8  | 每年12月1日起~   | 上簽提案經學校延攬小組會議 審議   |
| 9  |   | 學校延攬小組會議審議通過後，送學校人資室複查資料   |
| 10 |   | 院辦作業(院教評會議審議、外審作業)   |
| 11 |   | 校教評會議審議  |
| 12 | 次年8月1日起資聘定  |  |

各學科實際有授課安排需求，使得提出以2月1日起聘為原則

| 項次 | 日程   | 說明   |
|----|--|--|
| 1  | 每年2月1日~2月7日  | 各學科由學科主任上簽該學科教師缺額<br>(公文流程約7-10個工作天)   |
| 2  | 每年2月15日~3月15日  | (1)經簽同意，學校人資室公開徵才條件<br>(各學科擬定徵才公告區間)<br>(2)應徵者之徵才資料寄到系辦公室，再分至所屬學科。<br>(3)收到資料後，由系同時先送研發審核RPI表。 |
| 3  | 每年3月16日~4月15日  | 各學科辦理學科預審作業(含學科面試演講、資料初查核)   |
| 4  | 每年4月16日  | 各學科給系辦預聘人選   |
| 5  | 臨床學科-附設醫院公文，自每年2月1日~每年4月31日前完成。<br>(由臨床學科主任寫簽，循醫院會簽關卡跑流程，簽同意申請校院互聘聘任)。 |  |

|    |              |                          |
|----|--------------|--------------------------|
| 6  | 每年4月31日      | 系上收件截止日。                 |
| 7  | 每年5月1日-5月31日 | 系辦作業時間(含系教評初審審議)         |
| 8  | 每年6月1日起~     | 上簽提案經學校延攬小組會議審議          |
| 9  |              | 學校延攬小組會議審議通過後，送學校人資室複查資料 |
| 10 |              | 院辦作業(院教評會、外審作業)          |
| 11 |              | 校教評會議審議                  |
| 12 | 次年2月1日起資聘定   |                          |

## ✚ 升等

| 升等教師以8月1日起資為原則 |                |   |
|----------------|----------------|---|
| 項次             | 日程             | 說明  |
| 1              | 每年8月1日起準備      | 送件資料皆須為當學年度之日期。<br>(1) 基礎學科：教師 My Data 系統簽出-教學/服務 分數<br>(2) 臨床學科：<br>A. 教師升等教學成績考核評分表（臨床）<br>B. 教師升等服務成績考核評分表（臨床） |
| 2              | 每年10月1日        | 教師 My Data 系統簽出-研究 RPI 分數   |
| 3              |                | 依著作送審查驗表，備齊相關資料後，送學校人資室複查資料   |
| 4              |                | 臨床學科-附設醫院公文，自每年8月1日~每年11月30日前完成。<br>(由臨床學科主任寫簽，循醫院會簽關卡跑流程，簽同意申請校院互聘聘任)。   |
| 5              | 每年11月30日       | 系上收件截止日，逾期不受理。（完備人資室資格審查程序）   |
| 6              | 每年12月1日-12月31日 | 系辦作業時間(含系上辦理升等演講、系教評會審議)  |
| 7              | 次年1月15日        | 院辦收件截止日   |
| 8              | 次年1月15日起~      | 院辦作業(院教評會、外審作業)   |
| 9              |                | 校教評會議審議   |
| 10             | 次年8月1日起資聘定     |   |

## 討論情形：

1. 惠請各學科依實質授課需求計算出所需師資人數。
2. 112學年度有需要聘任之學科，請提出有達符合資格之申請聘任人數。
3. 系上現行專、兼任師資已達284名，師資安排依其教學、服務、研究之所需參與(如TMAC第4章訪視條例)，以其為聘任之要件參考。
4. 提醒系上聘任作業流程。

## 八、臨時動議：

### (一)TMAC 相關：

於次會下個月與醫學院院長開會時，惠請TMAC各章基礎學科負責教師(學科主任)協助彙整各組教師之意見，並於會議上提出討論 有問題(待解決)的條文。