

112 學年度第 2 學期第 1 次醫學系課程委員會【會議紀錄】

- 一、開會時間：113 年 2 月 21 日(星期三) 中午 12:10
- 二、開會地點：醫學大樓三樓會議室
- 三、主持人：白培英主任
- 四、出席者：醫學系課程委員會委員（如簽到單）記錄：顧國棟
- 五、主席宣佈開會並致詞：
- 六、確認上次會議紀錄執行情形：(112.09.21) (113.01.10)，會議紀錄資料存查【附件 1】
- 七、報告事項：

(一)TMAC 於評鑑已趨近於模組化的模式，訂定規則法規，依規則作業。因此課程委員會制定一些規範及實施作業屬於每學期常規工作事項，也許增加各學科與老師們的工作，希望學科及老師能配合辦理，並將結果於各學科會議中報告或提案討論與修正，並節錄會議記錄至課程委員會會議中報告。此部分已成為一個工作項目，系辦會進行持續的修正模式方便老師們的作業。

(二)112-1 醫學系課程登錄審查表：

1. 112 學年度第 1 學期醫學系一~四年級共開設 64 門課程(含分班開課)，共回收 48 份審查表，回收率為 75%; 16 份未繳回 25%，其中 7 位為非屬醫學系教師，9 位為醫學系老師。
2. 16 門未繳回課程，已經由系課程委員會承辦人經由課程查詢系統審視結束。
3. 由開課課程審查表中發現下述問題：
 - (1) 由課程查尋系統中可以發現到三四年級課程中屬於整合課程系統的科目包括組織學、生理學、病理學、藥理學、內科學概論、外科學概論、臨床診斷學與實習、神經解剖學(第 2 學期)、組織學實驗、生理學實驗、病理學實驗、藥理學實驗等 12 門課程，因另開設了模組課程如三年級第 1 學期【整合課程-基礎暨臨床醫學導論】【整合課程-骨骼肌肉系統】【整合課程-肺臟呼吸系統】3 個模組課程，四年級第 1 學期【整合課程-消化系統暨營養系統】【整合課程-腎泌尿系統】【整合課程-內分泌系統暨新陳代謝系統】【整合課程-男女生殖系統】4 個模組課程。課程查詢系統中整合課程科目資料是屬於較為完整的。但分開課程則顯示不完整的資訊。
 - (2) 因學校課程查詢系統屬於對外公開查詢的資訊系統，所以建議：
 - 分科科目**正課科目**仍請開課老師除【評量方式】【教學進度】項目外，仍詳細且完整的填寫。於【評量方式】位置填入「評量方式與教學進度請參閱整合課程 XX 系統、整合課程 XX 系統、整合課程 XX 系統」。避免查閱時一頭霧水。
 - 分科科目**實驗科目**仍請開課老師除【教學進度】項目外，仍詳細且完整的填寫。於【評量方式】位置填入該實驗課實際評分方式外，另填入「教學進度請參閱整合課程 XX 系統、整合課程 XX 系統、整合課程 XX 系統」。避免查閱時一頭霧水。
 - 整合課程教學進度是完整且正確的，但課程後標示所屬科目，所以關鍵字沒有填入是否適當。
 - (3) 各科目若無先修課程請填寫【無先修科目】不要欄位空白。
 - (4) 開課老師若屬醫學系，請於教學進度中儘量標示關鍵字，開課老師若非屬醫學系則由老師意願決定。
4. 核心能力與職能指標請蔡副系主任督促圖資中心之進度。
5. 醫學系課程登錄審查表-審查報告【附件 4】;表單掃描檔如【附件 5】。
6. 已於 113/02/19 先行審視 112-2 一~四年級 68 門課程班級(含外加 5 門整合課程)，已依照 112-1 課程登錄審查表-審查報告之經驗於各門科目後提出建議修改事項【附件 9】，於會議決定後寄給授課老師注意是否修改加強。

(三)112-1 醫學系課程內容審查表：

1. 112 學年度第 1 學期醫學系一~四年級共開設 61 門課程(含分班開課)，共回收 42 份審查表，回收率為 69%; 19 份未繳回佔 31%，其中 4 位為非屬醫學系教師，13 位為醫學系老

師。必修課程 14 門課(班)23%未繳回，選修課程 5 門課佔 8%未繳回。

2. 19 份未繳回課程，無法由系課程委員會承辦人經由 Moodle 系統協助審視。
 3. 由課程內容審查表中發現下述問題：
 - (1) 授課老師上傳檔案至 Moodle 系統平台，此平台設置僅該課程授課老師及選課學生才有權限進入系統下載檔案，非上述人員無法進入。
 - (2) 醫學系應該是沒有權限請老師自行提供授課檔案讓人審查，若請同學提供檔案也不符合著作權的法規。
 - (3) 若該課程屬於單一老師授課，課程內容安排理論上不會有問題，每學期醫學系課程內容審查表可以提醒授課老師在一次審視有無需改進的部分。僅需負責老師審查即可。
 - (4) 若該課程屬於多位老師授課，每學期醫學系課程內容審查表除主負責老師外另請課程內另一位授課老師在一次審視有無需改進的部分。
 - (5) 建議下學期課程若該課程屬於整合課程部分(組織學、生理學、病理學、藥理學、內科學概論、外科學概論、臨床診斷學與實習、神經解剖學(第 2 學期)、組織學實驗、生理學實驗、病理學實驗、藥理學實驗等 12 門課程。)，排除該課程名稱之審查表審查。以該模組名稱為科目，由該模組負責老師以該模組課程進行審查。(模組課程如三年級第 1 學期【整合課程-基礎暨臨床醫學導論】【整合課程-骨骼肌肉系統】【整合課程-肺臟呼吸系統】3 個模組課程，四年級第 1 學期【整合課程-消化系統暨營養系統】【整合課程-腎泌尿系統】【整合課程-內分泌系統暨新陳代謝系統】【整合課程-男女性生殖系統】4 個模組課程)。
 - (6) 是否需要變更成電子模式審查表，方便老師填寫。
 7. 結果審視
 - (1) 審查表若有填寫須改進之建議之科目，會於 112 學年度下學期第九周通知提醒該開課老師，於 113 學年度第 1 學期開課前準備時進行修正。
 - (2) 可以看出部分科目老師並無實際檢視授課內容而直接填寫問卷，會通知提醒注意。
 8. 結論：TMAC 於評鑑部分已趨近於模組化的模式，訂定規則法規，依規則作業。因此本系進行了一些規定及實施作業，這些也許增加老師們的工作，但如果前段努力修正有好的方向，之後可以輕鬆順勢而為。隨時提醒而不會懈怠。此部分已成為一個工作項目，系辦會進行持續的修正模式方便老師們的作業。
 9. 醫學系課程內容審查表-審查報告【附件 6】;表單掃描檔如【附件 7】。
- (四) 各學科主任報告課程回饋狀況
- (五) 整合課程回饋報告(含 PBL、Case study)
- (六) 111 學年度畢業生問卷與課程相關問題報告

八、提案討論：

提案(一) 新增課程

案由：擬新增 2 門選修課程【輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術】1 學分和【醫學文獻導讀(I)(II)】上下學期各 1 學分。

說明：

1. 【輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術】選修 1 學分，屬選修課程，採線上授課，擬自 113 學年度上學起，開設於醫學系三年級上學期，由 111 學年入學生起適用，進度表於【附件 2】。本案已經本會議及院課程委員會通過，須修改 111~112 學年度學分表。校課程委員會會議撤案。(因本案屬遠距教學之線上授課，需繳交大專校院遠距教學課程—教學計畫大綱，經遠距課程教學品質委員會審議後，再送校課程委員會會議通過。)已提供大專校院遠距教學課程—教學計畫大綱至教務處處理。預計教務處會提案至 112-2 校課程委員會會議。
2. 【醫學文獻導讀(I)(II)】選修上下學期各 1 學分。進度表於【附件 3】。本課程旨在培養學生對於醫學文獻的閱讀、理解和分析能力，提高其對於醫學知識的獲取和應用能力。課程內容包括但不限於醫學文獻檢索方法、文獻閱讀技巧、醫學研究方法論、文獻寫作與發表

等，通過講授、討論、案例分析等方式進行教學。本課程採全英文授課，列屬 EMI 課程，以提升學生的英語能力及醫學英文文獻閱讀能力。強調統計分析觀念，包括統計方法在醫學研究中的應用、常見統計方法的原理與應用、統計結果的解讀與評估等內容。課程設計為分組報告形式，鼓勵學生課程中積極發言，並將課堂參與納入評分機制。刪除期末考試，以鼓勵學生在課程中持續學習、參與和思考。

新增課程					
課程名稱(含英文) / 課程名稱簡寫	開課老師	學分數	必選修	開課學期	備註
輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術 / 大體解剖模擬手術 Easy to learn anatomy-gross anatomy in simulation surgery / Gross anatomy in simulation surgery	陳自諒	1	選	三上	自111學年度入學生起 (線上課程)
醫學文獻導讀(I)(II) Introduction to medical literature review(I)(II)	何弘棋	1/1	選	二上/二下	1. 自112學年度入學生起。 2. 屬 EMI 全英語課程。 3.(I)(II)屬相同課程，上下學期皆開設，不能重複選課。

決議：【輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術】會附於教務處遠距會議紀錄附件中，直接送校課程委員會議。新增【醫學文獻導讀(I)(II)】照案通過。

提案(二)刪除 原開課課程

案由：擬刪除 3 門選修課程共 7 學分

說明：

1. 【探索癌症】選修 2 學分，因修課人數不足已連續 7 學年度未開成，提案刪除。
2. 【針灸科學 (二)】選修 3 學分，因修課人數不足已連續 7 學年度未開成，提案刪除。
3. 【學術倫理】選修 2 學分，因修課人數不足已連續 6 學年度未開成，提案刪除。

刪除 原開課課程					
課程名稱(含英文)	開課老師	學分數	必選修	開課學期	備註
探索癌症 Cancer discovery	余永倫	2	選	四上	自110學年度入學生起適用。於113學年度刪除。
針灸科學 (二) Acupuncture (II)	陳必誠	3	選	四下	自110學年度入學生起適用。於113學年度刪除。
學術倫理 Academic ethics	黃漢忠	2	選	四上	自110學年度入學生起適用。於113學年度刪除。

決議：照案通過

提案(三) 變更課程名稱、學分數、必選修別、開課學期

案由：擬變更開課學期 1 門必修課程【口腔醫學】1 學分

說明：

1. 口腔醫學必修 1 學分開設於四年級下學期，經同學反應四下需較多時間準備第一階段國家考試(醫師一)，因此同學認為本課程開於四下是不妥的安排，故對於本課程回饋多有意見。
2. 經授課老師建議刪除或異動授課學期。

變更課程名稱、學分數、必選修別、開課學期						
原課程名稱(含英文)	變更後課程名稱(含英文)	開課老師	學分數	必選修	開課學期	備註
口腔醫學 Introduction to dentistry		傅立志	1	必	四下→四上	本課程雖屬必修課程，因無異動學分數，僅異動開課學期。擬自 110 學年度入學生起適用。於 113 學年度異動授課學期，修改 110~113 學年度學分表。

決議：照案通過

提案(四) 選修課程檢討：【附件 10】

1. EMI 課程共計 6 門 12 學分：

- (1) 其中【生活中藥】2 學分及【”藥”健康】2 學分之開課老師於 113 學年度第 1 學期(114.01.31) 結束後退休。兩門課程開設於第 2 學期，所以 112-2 屬最後授課學期。是否請授課老師安排後續教師授課以提前準備授課內容或者於 113-1 系課程委員會議提案刪除。

決議：【生活中藥】已有新老師加入授課，仍繼續維持開課。【”藥”健康】是否繼續開設，由蔡院長跟陳玉芳教授溝通。

- (2) 【生活中藥】2 學分排於 1 年級，不列入 EMI 計畫之 KPI，是否取消 EMI，保留中醫藥課程。

決議：【生活中藥】仍維持屬中醫藥課程與 EMI 課程。

2. 選修醫學人文課程共開設 12 門課程計 23 學分，其中 5 門課【醫學生涯】1 學分、【社區醫學實務】2 學分、【醫療糾紛的理論與實務】1 學分、【健康經濟學】1 學分、【學術倫理】2 學分共計 7 學分已經至少 3 學年無開課紀錄，請於下列提案提出解決方案。同時須考慮若刪除醫學人文課程需考慮是否對 TMAC 評鑑有影響？

- (1) 【醫學生涯】1 學分，因開課老師指示，已經 4 學年度(109-112)未開課是否刪除或變更開課老師？

決議：維持開課

- (2) 【社區醫學實務】2 學分，因選課人數不足，已經 3 學年度(110-112)未開課是否刪除或變更開課老師？

決議：維持開課

(3) 【醫療糾紛的理論與實務】1 學分，因選課人數不足，已經 4 學年度(109-112)未開課是否刪除或變更開課老師？

決議：維持開課

(4) 【健康經濟學】1 學分，因選課人數不足，已經 5 學年度(108-112)未開課是否刪除或變更開課老師？

決議：維持開課

(5) 【學術倫理】2 學分，因選課人數不足，已經 6 學年度(107-112)未開課是否刪除或變更開課老師？

決議：提案刪除，已列入本次課程委員會議提案。

3. 選修中醫藥課程共開設 6 門課程計 14 學分，

(1) 【針灸科學 (二)】3 學分已經 7 學年度因選課人數不足停開，是否提案刪除？

決議：提案刪除，已列入本次課程委員會議提案。

4. 選修研究課程共開設 5 門課程計 16 學分，

(1) 【探索癌症】2 學分已經 7 學年度因選課人數不足停開，是否刪除或變更開課老師？

決議：提案刪除，已列入本次課程委員會議提案。

提案(五) 113 學年度必選修畢業學分認定表草案

說明：

- 113 學年度入學生必選修畢業學分認定表【附件 8】延續 112 學年度入學生必選修畢業學分認定表。
- 附註三原為【本系醫學生 EMI 課程至少須修 4 學分(可採計包含必修、選修或通識開設屬 EMI 課程)。】修改為【本系醫學生 EMI 課程於二年級時至少須修 4 學分(可採計包含必修、選修或通識開設屬 EMI 課程)。】

3. 若上述提案經院校課程委員會通過，則依公告結果修訂 113 學年度入學生必選修畢業學分認定表。

決議：同意修改畢業學分認定表之附註三為【本系醫學生 EMI 課程於二年級時至少須修 4 學分(可採計包含必修、選修或通識開設屬 EMI 課程)。】

九、臨時動議

案由：配合教育部「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」辦理，擬審查 112-2 學期由業界教師或非聘任人員授課之醫學系課程，提請討論(補名單)。

說明：

- 依教育部辦法規定，醫學系應於課程實施協同教學前，檢具相關資料，經系、院課程委員會審查，送校課程委員會備查，故辦理 112 學年度第 1 學期第 2 次課程委員會(加開會議)審查業師資料。已於 113 年 1 月 31 日校課程會議審議通過所列名單。
- 於 113 年 2 月 21 日【內科學概論】提新增 2 位業師及教務處持續更新【醫學研究方法】尚有 2 位人員未確認建檔資料如【附件 11】，醫學系課程委員會會議審查通過後，擬提案至醫學院課程委員會。

決議：同意表列業師名單審查通過。

十、散會

【附件 1】

「112 學年度第 1 學期第 1&2 次醫學系課程委員會」決議案執行情形表

開會日期：112 年 9 月 21 日

類別	內容	備註
案由一	擬新增 1 門選修課程【輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術】1 學分	
決議	照案通過(自 111 學年入學生起，線上課程)	
執行情形	本新增課程【輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術】屬線上授課，依規定須填寫【大專校院遠距教學課程－教學計畫大綱】送至遠距教學課程品質委員會議審核，因此教務處於校課程委員會議前暫緩提案，擬自 112 學年第 2 學期校課程委員會議再提案。自 111 學年入學生起入學生起適用，預計 113 學年度第 1 學期開課。	

開會日期：113 年 1 月 10 日

類別	內容	備註
案由一	配合教育部「專科以上學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」辦理，擬審查 112-2 學期由業界教師或非聘任人員授課之醫學系課程，提請討論。	
決議	同意表列 25 位業師名單審查通過。	
執行情形	113 年 1 月 17 日醫學院院課程會議審議通過。 113 年 1 月 31 日校課程會議審議通過。	
案由二	檢視 112-2 學期夜間授課課程其必要性。	
決議	同意【醫學電影欣賞與討論】夜間授課 4 節課，採隔週授課。【醫師與社會】夜間授課 2 節課。	
執行情形	113 年 1 月 17 日醫學院院課程會議審議通過。 113 年 1 月 31 日校課程會議審議通過。	
案由三	檢視 112-2 學期假日授課課程其必要性。	
決議	同意【專題研究(二)】、【專題研究(四)】、【服務學習與終身教育】1 學分 C 班於假日開課。	
執行情形	113 年 1 月 17 日醫學院院課程會議審議通過。 113 年 1 月 31 日校課程會議審議通過。	
案由四	檢視 112-2 學期密集、彈性授課課程其必要性。(無法按開課時間 18 週上課者，如整合課程) 第一部分。	
決議	同意【大體解剖學(A-1)】與【胚胎及發育生物學】密集、彈性排課。	
執行情形	113 年 1 月 17 日醫學院院課程會議審議通過。 113 年 1 月 31 日校課程會議審議通過。	
案由五	檢視 112-2 學期密集、彈性授課課程其必要性。(無法按開課時間 18 週上課者，如整合課程) 第二部分。	
決議	同意醫學系三四年級整合模組課程【組織學、生理學、病理學、藥理學、神經解剖學、內科學概論、外科學概論、臨床診斷學與實習、組織學實驗、生理學實驗、病理學實驗、藥理學實驗】密集、彈性排課。	
執行情形	113 年 1 月 17 日醫學院院課程會議審議通過。 113 年 1 月 31 日校課程會議審議通過。	

【附件 2】中國醫藥大學 113 學年度第一 學期教學進度表(中文)

科目：輕鬆學解剖-大體解剖模擬手術 / 大體解剖模擬手術

學分數：1

負責教師：陳自諒教授

修別：選修

系別班級：醫學系3年級

上課時間：待訂(星期五78)

上課教室：線上課程

備註：遠距教學課程

一、教學目標：

解剖學是探討人體基本構造的科學，也是醫學生的基礎課程。這門學問主要在瞭解人體基本構造，同時也是外科手術的基礎。課程是在解剖學與外科學之間做聯結，藉由基礎解剖學的視角觀點來看外科臨床的世界，學生在學習基礎區域解剖的同時，由外科醫師示範臨床手術，除了更能聚焦解剖學上的構造，也能對外科手術中，解剖學的實際應用，手術中該注意的細節，手術後可能產生的影響有初步的認識。希冀能讓學生在學習解剖時誘發更多的興趣，並埋下做為日後研習臨床醫學的種子。

二、教學方式：

- 由學生自訂學習目標與抱負水準
- 案例或故事討論
- 講課
- 學生課後書面報告
- 小組討論
- 學生上台報告
- 腦力激盪學生實作
- 角色演練
- 習題練習
- 影片欣賞與討論
- 採訪
- e化教學
- 觀察與資料收集
- 一分鐘回饋
- 磨課師課程
- 翻轉教學
- 企業參訪
- 見習
- 實習
- 協同教學
- 服務學習課程
- 其他系課程委員會核定之實務學習項目
- 其他(Others)遠距教學

三、參考書目：

Maingot's Abdominal Operations. 13th edition

Schwartz's Principles of Surgery, 10th edition

Principles and Practice of Surgery, 7th edition

Sabiston Textbook of Surgery, 21th edition

Operative Techniques in Surgery

Corman's Colon and Rectal Surgery, 6th edition

Clinically Oriented Anatomy 8th edition

四、課程內容：

日期-待訂(單元)	課程內容	授課教師
2024/mm/dd(單元一)	氣胸行肺楔形切除術	林昱森
2024/mm/dd(單元二)	甲狀腺結節行甲狀腺切除	楊宏仁
2024/mm/dd(單元三)	腹股溝疝氣修補及闌尾切除	黃俊銘
2024/mm/dd(單元四)	主動脈剝離行主動脈置換	林有騫
2024/mm/dd(單元五)	胃切除及淋巴擴清	陳德鴻
2024/mm/dd(單元六)	大腸切除手術	蔡元耀
2024/mm/dd(單元七)	全人工膝關節置換	郭書瑞
2024/mm/dd(單元八)	鎖骨下臂神經叢修復手術	邱詠証
2024/mm/dd	期末評量	陳自諒

五、評量方式：

- 實作測驗
 - 期中筆試
 - 隨堂筆試測驗
 - 期末筆試
 - 小組作業
 - 期中報告
 - 服務日誌
 - 期末報告(Final report)
 - 口試
 - 專題報告
 - 個人上台報告
 - 實作作品與反思
 - 小組上台報告
 - 前後測比較進步與成長
 - 出席狀況
 - 課堂參與與表現
 - 心得與反思報告
 - 其它：線上課程參與與表現 (45%)，線上繳交作業 (25%)，線上期末測驗 (30%)
-

中國醫藥大學 學年度第一學期 教學進度表(英文)

科目 Course Name : **Easy to learn anatomy - gross anatomy in simulation surgery / Gross anatomy in simulation surgery** 學分數 Credits : 1

負責教師 Teacher : School of Medicine (Department of Surgery) Professor Tzu-Liang Chen

系別班級 Dept./Year : Medicine/3

一、教學目標 Objective :

Anatomy is the science that explores the basic structure of the human body, and it is also a basic course for medical students. This knowledge is mainly to understand the basic structure of the human body, and it is also the basis of surgery. The course is to make a connection between anatomy and surgery, and look at the clinical world of surgery from the perspective of basic anatomy. While students are learning basic regional anatomy, surgeons will demonstrate clinical operations. In addition to focusing more on anatomy It can also have a preliminary understanding of the practical application of anatomy in surgery, the details that should be paid attention to in surgery, and the possible impact after surgery. It is hoped that students will be more interested in learning anatomy and plant the seeds for future study of clinical medicine.

二、教學方式 Teaching Method :

- Self-defined learning goal and evaluation standard
- Case study or event discussion
- Lecturing
- After class written report
- Group discussion
- Oral presentation
- Brain storming
- Student hands-on practice
- Role playing
- Exercise
- Movie review and discussions
- interview
- e-teaching
- Observation and data collection
- One-minute feedback
- MOOCs
- Flipped classroom
- Industry visiting
- Clinical observation
- internship
- Teaching collaborated with industry
- Service learning
- Other practical learning items by Course Committee
- Others

三、參考書目 References :

Maingot's Abdominal Operations. 13th edition

Schwartz's Principles of Surgery, 10th edition

Principles and Practice of Surgery, 7th edition

Sabiston Textbook of Surgery, 21th edition

Operative Techniques in Surgery

Corman's Colon and Rectal Surgery, 6th edition

Clinically Oriented Anatomy 8th edition

四、課程內容 Syllabus :

Date (Unit)	Course Content	Teacher
2024/mm/dd (Unit 1)	Wedge resection of lung (Pneumothorax)	Yu-Sen Lin
2024/mm/dd (Unit 2)	Thyroidectomy (Thyroid nodule)	Horng-Ren Yang
2024/mm/dd (Unit 3)	Inguinal hernia/ Appendectomy	Jyun-Ming Huang
2024/mm/dd (Unit 4)	Aortic arch replacement (Aortic dissection)	You-Cian Lin
2024/mm/dd (Unit 5)	Gastrectomy/ LN dissection	Te-Hung Chen

2024/mm/dd (Unit 6)	Colectomy	Yuan-Yao Tsai
2024/mm/dd (Unit 7)	Total knee replacement	Shu-Jui Kuo
2024/mm/dd (Unit 8)	Infraclavicular brachial plexus injury repair	Yung-Cheng Chiu
2024/mm/dd	Final exam	Tzu-Liang Chen

五、評量方式 Evaluation :

- Practical exam Midterm exam In-class exam **Final exam** Group homework
- Midterm report Service diary Final report Oral Exam Project report
- Oral Report Practical work and introspection Group oral report
- Progress evaluation Class attendance Class involvement
- Learning gain and introspection report Others
- other:** Online course participation and performance (45%),
Submit assignments online (25%),
Final Exam (30%)

【附件3】 中國醫藥大學 學年度第一學期教學進度表(中文)

科目：醫學文獻導讀(I)(II)

學分數：1/1

負責教師：何弘棋

修別：選修

系別班級：醫學系2年級

上課時間：兩週一次／每次兩小時

上課教室：

一、教學目標：

1. 本課程旨在培養學生對於醫學文獻的閱讀、理解和分析能力，提高其對於醫學知識的獲取和應用能力。
2. 課程內容包括但不限於醫學文獻檢索方法、文獻閱讀技巧、醫學研究方法論、文獻寫作與發表等，通過講授、討論、案例分析等方式進行教學。
3. 本課程採全英文授課，以提升學生的英語能力及醫學英文文獻閱讀能力。
4. 強調統計分析觀念，包括統計方法在醫學研究中的應用、常見統計方法的原理與應用、統計結果的解讀與評估等內容。

二、教學方式：

- 由學生自訂學習目標與抱負水準
- 案例或故事討論
- 講課
- 學生課後書面報告
- 小組討論
- 學生上台報告
- 腦力激盪學生實作
- 角色演練
- 習題練習
- 影片欣賞與討論
- 採訪
- e化教學
- 觀察與資料收集
- 一分鐘回饋
- 磨課師課程
- 翻轉教學
- 企業參訪
- 見習
- 實習
- 協同教學
- 服務學習課程
- 其他系課程委員會核定之實務學習項目
- 其他(Others)

三、參考書目：

1. "How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine" by Trisha Greenhalgh (2023)
2. "Writing and Publishing Science Research Papers in English: A Global Perspective" by Karen Englander (2013)
3. "Epidemiology: Study Design and Data Analysis" by Mark Woodward (2013)
4. "Medical Statistics at a Glance" by Aviva Petrie and Caroline Sabin (2019)
5. "The Essentials of Biostatistics for Physicians, Nurses, and Clinicians" by Michael R. Chernick (2011)
6. "Principles of Research Methodology: A Guide for Clinical Investigators" by P. G. Supino and J. S. Borer (2012)
7. "Critical Appraisal of Medical Literature" by David Marchevsky (2012)

四、課程內容：

日期	課程內容	授課教師
第1周	Linear Mixed Models	何弘棋
第3周	Mendelian Randomization	何弘棋
第5周	Ordinal Logistic Regression	何弘棋
第7周	Random-effects Meta-analysis	何弘棋
第9周	Survival Analysis	何弘棋
第11周	Propensity-score Methods	何弘棋

第13周	Latent Class Analysis	何弘棋
第15周	Mediation Analysis	何弘棋
第17周	Recurrent Event Analysis	何弘棋

五、評量方式：

- 實作測驗 期中筆試 隨堂筆試測驗 期末筆試 小組作業 期中報告
- 服務日誌 期末報告(Final report) 口試 專題報告 個人上台報告
- 實作作品與反思 小組上台報告 前後測比較進步與成長 出席狀況
- 課堂參與與表現 心得與反思報告 其它

中國醫藥大學 學年度第一學期 教學進度表(英文)

科目 Course Name : Introduction to Medical Literature Review (I)(II)

學分數 Credits : 1/1 負責教師 Teacher : Ho, Hung-Chi (何弘棋)

系別班級 Dept./Year : Medicine/2

一、教學目標 Objective :

1. This course aims to cultivate students' ability to read, understand, and analyze medical literature, thereby enhancing their acquisition and application of medical knowledge.
2. The course content includes but is not limited to methods of medical literature retrieval, reading skills for literature, research methodology in medicine, literature writing, and publication, etc., conducted through lectures, discussions, case analyses, etc.
3. This course is taught entirely in English to improve students' English proficiency and their ability to read medical literature in English.
4. Emphasis is placed on the concept of statistical analysis, including the application of statistical methods in medical research, the principles and applications of common statistical methods, interpretation, and evaluation of statistical results, among others.

二、教學方式 Teaching Method :

- Self-defined learning goal and evaluation standard Case study or event discussion
- Lecturing After class written report Group discussion Oral presentation
- Brain storming Student hands-on practice Role playing Exercise
- Movie review and discussions interview e-teaching Observation and data collection
- One-minute feedback MOOCs Flipped classroom Industry visiting
- Clinical observation internship Teaching collaborated with industry
- Service learning Other practical learning items by Course Committee Others

三、參考書目 References :

1. "How to Read a Paper: The Basics of Evidence-Based Medicine" by Trisha Greenhalgh (2023)
2. "Writing and Publishing Science Research Papers in English: A Global Perspective" by Karen Englander (2013)
3. "Epidemiology: Study Design and Data Analysis" by Mark Woodward (2013)
4. "Medical Statistics at a Glance" by Aviva Petrie and Caroline Sabin (2019)
5. "The Essentials of Biostatistics for Physicians, Nurses, and Clinicians" by Michael R. Chernick (2011)
6. "Principles of Research Methodology: A Guide for Clinical Investigators" by P. G.

Supino and J. S. Borer (2012)

7. "Critical Appraisal of Medical Literature" by David Marchevsky (2012)

四、課程內容 Syllabus :

日期	課程內容	授課教師
Week 1	Linear Mixed Models	何弘棋
Week 3	Mendelian Randomization	何弘棋
Week 5	Ordinal Logistic Regression	何弘棋
Week 7	Random-effects Meta-analysis	何弘棋
Week 9	Survival Analysis	何弘棋
Week 11	Propensity-score Methods	何弘棋
Week 13	Latent Class Analysis	何弘棋
Week 15	Mediation Analysis	何弘棋
Week 17	Recurrent Event Analysis	何弘棋

五、評量方式 Evaluation :

- Practical exam Midterm exam In-class exam Final exam Group homework
- Midterm report Service diary Final report Oral Exam Project report
- Oral Report Practical work and introspection Group oral report
- Progress evaluation Class attendance Class involvement
- Learning gain and introspection report Others